



REKOMENDACJA¹ NR 2/2019² RADY DS. KOMPETENCJI w SEKTORZE BUDOWLANYM

Zmiana rekomendacji Uchwałą 1/2021 Prezydium SRKB z dnia 11 marca 2021 r.

1. Rekomendacja została wydana uchwałą Prezydium Sektorowej Rady ds. kompetencji w budownictwie podjęta w trybie obiegowym dnia 4 lipca 2019 r.
2. Analiza stanu sektora z punktu widzenia potrzeb kompetencyjnych, w tym szczegółowe uzasadnienie dotyczące przedstawionych rekomendacji w pkt. 3.

W naszej ocenie, ustalonej w oparciu o sondażowe wywiady w grupie pracodawców oraz m.in. w WUP, w sektorze budownictwa w największym zakresie brakuje zaspokojenia potrzeb kompetencyjnych w grupie pracowników zatrudnionych na robotniczych stanowiskach pracy (odpowiadających poziomowi PRK 2 i 3). Na pomocniczych stanowiskach pracy (nie wymagających kwalifikacji robotnika wykwalifikowanego) dominują osoby nie będące Polakami. Wg naszych szacunków w 2018 roku była to średnio (w przypadku odpowiedników poziomu PRK 2) – liczba około 139 tys., z czego około 106 tys. byli to obcokrajowcy. Byli zatrudniani głównie na stanowisku pracy „Pomocniczy robotnik budowlany” (odpowiednik KZiS 931301). Inna nieco sytuacja była w przypadku stanowisk pracy odpowiadających kwalifikacjom poziomu PRK 3. Jak szacujemy, liczebność tych pracowników wynosiła średniorocznie w przeliczeniu na pełne etaty, około 250 tys., z czego aż 75 tys. stanowili obcokrajowcy. w sumie pracownicy na stanowiskach odpowiadających poziomowi kwalifikacji PRK 2 i 3 stanowili około 76% potencjału budownictwa w Polsce. To znacząca grupa pracowników, która aktualnie decyduje o tempie realizacji inwestycji budowlanych w Polsce. Ten fakt świadczy także o stosunkowo niskim poziomie innowacyjności sektora budownictwa w Polsce (przykłady to m.in. budowa metra w Warszawie,

¹ Druga wersja wzoru rekomendacji. Dopuszcza się możliwość zmiany wzoru rekomendacji na dalszym etapie funkcjonowania Sektorowych Rad ds. Kompetencji.

² Numer rekomendacji wydanej przez Sektorową Radę ds. Kompetencji/ rok jej wydania.



infrastruktura budowlana np. południowa obwodnica Warszawy, tunel na trasie do Zakopanego, tunel w Świnoujściu, itp. gdzie wykonawcami są firmy zagraniczne).

Sondażowe badania wykazały, że średni czas pracy w budownictwie w 2018 roku wynosił 55 godzin tygodniowo i dotyczył on głównie pracowników na stanowiskach pracy odpowiadających kwalifikacjom poziomemu 2 i 3 PRK.

Informacja o ich tygodniowym czasie pracy jednoznacznie wskazuje, że tak liczna grupa osób nie ma czasu na podnoszenie kwalifikacji. Co więcej ze względu na to, że duża część z nich to obcokrajowcy, nie mogą najprawdopodobniej w pełni korzystać ze wsparcia oferowanego obywatelom polskim.

W ocenie pracodawców szczególnie istotne są następujące postulaty: 1/ potrzeba wsparcia w nauce języka polskiego obcokrajowców m.in. dla bezpieczeństwa ich pracy, a także ich rozwoju zawodowego połączonego z potrzebami polskiego potencjału kadrowego, 2/ formalne uznawanie kwalifikacji posiadanych przez obcokrajowców nabytych w kraju ich pochodzenia oraz nabytych w toku pracy w Polsce, 3/ rozważanie utworzenia rynkowej kwalifikacji odpowiadającej zawodowi z KZiS „Pomocniczy robotnik budowlany” – 931301 oraz ustalenie zasad szkolenia, walidacji i certyfikacji w tym zakresie, mając na uwadze w szczególności potrzeby rynku pracy w budownictwie, 4/ upowszechnianie i realizowanie szkoleń oraz mechanizmów walidacji i potwierdzania kompetencji zawodowych pozwalających na bezpieczne posługiwanie się sprzętem i narzędziami z napędem mechanicznym powyżej 1KW, a także zgodną z przepisami obsługę sprzętu budowlanego i maszyn budowlanych typu spycharki, równiarki, koparki, obsługę podestów ruchomych przejezdnych, montaż rusztowań itp., 5/ realizacja szkoleń prowadzących do uzyskania III klasy uprawnień do operowania maszynami i urządzeniami roboczymi, budowlanymi i drogowymi (koparko-ładowarki, koparki jednonaczyniowe do 25 ton, ładowarki jednonaczyniowe do 20 ton).

W odniesieniu do stanowisk odpowiadających kwalifikacjom poziomemu 4 i 5 PRK rekomendować należy szkolenie, walidację oraz uzyskiwanie uprawnień budowlanych w ograniczonym zakresie (pozwalających na prowadzenie różnych robót budowlanych). Ich posiadanie przez pracownika umacnia jego pozycję na rynku pracy w sektorze budowlanym. Technicy budownictwa oraz osoby z uprawnieniami mistrza w zawodach budowlanych mogą obecnie ubiegać się o uzyskanie takich uprawnień.

Tu należy zauważyć, że wskazane przez pracodawców jest posiadanie kilku uprawnień w różnych specjalnościach.

W przypadku stanowisk pracy wymagających kwalifikacji na poziomie 6 PRK i wyżej, (co upoważnia do pełnienia samodzielnych funkcji w budownictwie), wskazane przez pracodawców jest uzyskiwanie dodatkowych uprawnień w innych specjalnościach (pełnych i ograniczonych). Innym elementem rozwoju zawodowego jest nabywanie nowych kwalifikacji na studiach podyplomowych. Obydwa z ww. kierunków, jako Rada rekomendujemy.

W kontekście oczekiwań pracodawców ważny jest także rozwój kompetencji osób realizujących zadania w obszarach systemów ochrony przeciwpożarowej oraz systemów zabezpieczeń technicznych. W branżach tych narasta deficyt usługodawców – projektantów, instalatorów i konserwatorów – którzy legitymują się jakimkolwiek branżowym poświadczeniem kompetencji. Projekty i instalacje systemów zabezpieczeń technicznych i technicznych systemów ochrony przeciwpożarowej są, jak wynika ze statystyk Komendy Głównej Państwowej Straży Pożarnej³ oraz analiz Stowarzyszenia POLALARM (którego przedstawiciele są w stałym kontakcie z Radą), na coraz niższym poziomie, co przekłada się na spadek poziomu bezpieczeństwa zabezpieczanych osób i obiektów. Pomijając fakt braku ścisłych uregulowań prawnych określających sposób walidacji kompetencji w ww. branżach, należy zauważyć, że utrzymujący się dynamiczny rozwój infrastrukturalny w Polsce, przyspieszający postęp techniczny i rosnące wymagania dot. zachowania bezpieczeństwa pogłębiają opisywany problem – podnoszenie kwalifikacji nie odbywa się wystarczająco skutecznie, jest niedostosowane do szybkości i charakteru zmian branżowych. Z tego względu jako Rada rekomendujemy realizację szkoleń także w tych obszarach.

Istotnym elementem, na który chcemy zwrócić uwagę, jest konieczność dysponowania czasem na szkolenia i edukację wśród osób zatrudnionych na stanowiskach odpowiadających poziomowi 2 i 3 PRK a w drugiej kolejności tych o kwalifikacjach 4 PRK i wyżej. Pierwsi w naszej ocenie z reguły pracują około 55 godzin tygodniowo. Pozostali nie więcej jak maksymalnie około 44 do 48 godzin tygodniowo.

Edukacja zawodowa, tak formalna jak i pozaformalna, musi wyprzedzać aktualne potrzeby rynku pracy i reagować na realia rynku pracy.

Z punktu widzenia Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie ważne jest: 1/ bardziej efektywne niż dotąd wykorzystywanie formalno-prawnego umocowania Sektorowej Ramy Kwalifikacji w budownictwie (SRK-Bud) w celu rozwoju nowych, odpowiadających potrzebom budownictwa kwalifikacji rynkowych, jak również szybkiej aktualizacji podstaw programowych, 2/ wprowadzenie zasady, aby efekty kształcenia

³ Dane o budynkach/pomieszczeniach, w których powstało zdarzenie w rozbiciu na województwo (kwestia niesprawności urządzeń): <https://www.gov.pl/web/kgpsp/interwencje-ppsp-lata-2010-2019-zestawienia>.

i szkolenia potwierdzone w ramach ZSK przynosiły rzeczywiste, udokumentowane korzyści szkolonemu i jego pracodawcy, 3/ powszechne wdrożenie zasady nauki poprzez całe życie m.in. w drodze upowszechnienia okresowego odnawiania kwalifikacji zawodowych.

3. Rekomendacje Rady⁴.

3.1. Lista rekomendacji Rady mających na celu poprawę dopasowania kompetencji do potrzeb sektora (innych niż wskazano w pkt. 3.2)

3.2. Zapotrzebowanie na kompetencje/kwalifikacje w sektorze⁵.

Lp. ⁶	Obszar tematyczny (kompetencje/kwalifikacje) ⁷	Oczekiwany przez przedstawicieli sektora efekt uczenia się ⁸ (tj. wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne)	Rekomendowana grupa docelowa podnosząca/zdobywająca nowe kompetencje/kwalifikacje ⁹	Rekomendowane formy wsparcia ¹⁰	Szacowany łączny koszt dostarczenia danej kompetencji na potrzeby sektora	Dodatkowe uwagi ¹¹
------------------	---	---	--	--	---	-------------------------------

⁴ Należy wskazać cel wydania rekomendacji oraz jej odbiorców.

⁵ Rekomendacje Rady powinny również uwzględniać rekomendacje na poziomie europejskim. w przypadku sektorów przemysłowych rekomendacje powinny wskazywać potrzeby kompetencyjne/kwalifikacyjne dużych przedsiębiorstw

⁶ Kolejność w tabeli oznacza ważność obszaru tematycznego. Ważność obszaru powinna uwzględniać potrzeby przedstawicieli sektora z punktu widzenia liczby osób potrzebnych o określonych kompetencjach/kwalifikacjach oraz wpływ tych kompetencji/kwalifikacji na rozwój danego sektora

⁷ Obszar tematyczny rozumiany jako kompetencja/kwalifikacja (rozumiana zgodnie z ZSK), w której powinno odbywać się kształcenie z uwagi na zidentyfikowane, aktualne potrzeby przedsiębiorców sektora, dla której możliwe jest określenie efektów uczenia się (szczegółowo opisanych w następnej kolumnie) możliwych do osiągnięcia poprzez szkolenia lub doradztwo, a w przypadku kwalifikacji – dodatkowo potwierdzonych przez uprawnioną instytucję certyfikującą. Jeden wiersz w tabeli powinien wskazywać jeden obszar tematyczny

⁸ Opis powinien być zgodny z definicjami pojęć zawartych w ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. w przypadku gdy opisywany zestaw efektów uczenia się wypełnia wymagania kwalifikacji, rekomenduje się odniesienie się do Sektorowej Ramy ds. Kwalifikacji (jeśli istnieje) i wskazanie poziomu oczekiwanej kwalifikacji

⁹ Stanowisko/a zawodowe lub grupy stanowisk zawodowych, na którym/ych brakuje osób z daną kompetencją/kwalifikacją

¹⁰ Szkolenie, szkolenie zawodowe, e-learning, studia podyplomowe, doradztwo, mentoring, coaching, egzamin. Kolumna nieobowiązkowa

Lp. ⁶	Obszar tematyczny (kompetencje/kwalifikacje) ⁷	Oczekiwany przez przedstawicieli sektora efekt uczenia się ⁸ (tj. wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne)	Rekomendowana grupa docelowa podnosząca/zdobywająca nowe kompetencje/kwalifikacje ⁹	Rekomendowane formy wsparcia ¹⁰	Szacowany łączny koszt dostarczenia danej kompetencji na potrzeby sektora	Dodatkowe uwagi ¹¹
1.	Znajomość użytkowa języka polskiego wśród obcokrajowców do bezpiecznej i efektywnej pracy na budowie. PRK 2 - 4	Posługiwanie się językiem polskim przez obcokrajowców w obszarze wykonywania zadań zawodowych	Okolo 500 osób	Szkolenia językowe, (język branżowy) tradycyjne i on-line kończące się egzaminem	1.500 zł./osoba x 500 osób = 750.000 zł	

¹¹ Jeśli dotyczy np. wskazanie województw/ regionów Polski, w których zapotrzebowanie na określone kompetencje/kwalifikacje jest największe; wskazanie grupy przedsiębiorstw, w których zapotrzebowanie na określone kompetencje/kwalifikacje jest największe np. mikroprzedsiębiorstwa

Lp. ⁶	Obszar tematyczny (kompetencje/kwalifikacje) ⁷	Oczekiwany przez przedstawicieli sektora efekt uczenia się ⁸ (tj. wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne)	Rekomendowana grupa docelowa podnosząca/zdobywająca nowe kompetencje/kwalifikacje ⁹	Rekomendowane formy wsparcia ¹⁰	Szacowany łączny koszt dostarczenia danej kompetencji na potrzeby sektora	Dodatkowe uwagi ¹¹
2.	Umiejętność bezpiecznego posługiwania się narzędziami i sprzętem oraz narzędziami z napędem używanym w robotach budowlano-montażowych powyżej 1KW. PRK 2 - 5	Zwiększenie dyspozycyjność pracownika na zajmowanym stanowisku pracy	Pracownicy z poziomu stanowisk pracy wymagających kwalifikacji odpowiadających 2 i 3 PRK oraz 4 i 5 w mniejszym zakresie około 960 osób	Szkolenia i kursy zawodowe, specjalistyczne kończące się egzaminem, w tym szkolenia zakończone egzaminem państwowym i uzyskaniem uprawnień SEP.	1 000 zł./osoba x 960 osób = 960.000 zł	Parterem głównym jest Minister Przemysłu i Technologii oraz Urząd Dozoru Technicznego
3.	Umiejętność bezpiecznej obsługi sprzętu budowlanego i maszyn budowlanych typu spycharki, równiarki, koparki.	Zwiększenie dyspozycyjności pracownika na zajmowanym stanowisku pracy, zwiększenie bezpieczeństwa obsługi sprzętu budowlanego typu spycharki, równiarki, koparki (rekomendacja nie dotyczy szkoleń z zakresu	Pracownicy z poziomu stanowisk pracy wymagających kwalifikacji odpowiadających poziomowi 2 lub 3	Szkolenia i kursy zawodowe specjalistyczne kończące się egzaminem	3.500 zł./osoba x 100 osób = 350.000 zł.	

Lp. ⁶	Obszar tematyczny (kompetencje/kwalifikacje) ⁷	Oczekiwany przez przedstawicieli sektora efekt uczenia się ⁸ (tj. wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne)	Rekomendowana grupa docelowa podnosząca/zdobywająca nowe kompetencje/kwalifikacje ⁹	Rekomendowane formy wsparcia ¹⁰	Szacowany łączny koszt dostarczenia danej kompetencji na potrzeby sektora	Dodatkowe uwagi ¹¹
	PRK 3	obsługi żurawi wieżowych)	PRK zainteresowani pracą związaną z obsługą sprzętu budowlanego typu spycharki, równiarki, koparki ok. 100 osób			
4.	Uprawnienia do obsługi podestów ruchomych przejezdnych. PRK 3	Nabycie umiejętności w zakresie bezpiecznej i zgodnej z obowiązującymi przepisami obsługi podestów ruchomych przejezdnych, z wykorzystaniem wiedzy o charakterystyce ogólnej i podziale podestów ruchomych, ich budowie, zasadach obsługi, rodzajach urządzeń	Pracownicy z poziomu stanowisk pracy wymagających kwalifikacji odpowiadających poziomowi 2 lub 3 PRK zainteresowani	Szkolenia przygotowujące do egzaminu realizowanego przez Urząd Dozoru Technicznego	1.150 zł. /osoba x 100 osób = 115.000 zł	

Lp. ⁶	Obszar tematyczny (kompetencje/kwalifikacje) ⁷	Oczekiwany przez przedstawicieli sektora efekt uczenia się ⁸ (tj. wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne)	Rekomendowana grupa docelowa podnosząca/zdobywająca nowe kompetencje/kwalifikacje ⁹	Rekomendowane formy wsparcia ¹⁰	Szacowany łączny koszt dostarczenia danej kompetencji na potrzeby sektora	Dodatkowe uwagi ¹¹
		zabezpieczających oraz dozoru technicznym	pracą związaną z obsługą podestów ruchomych przejezdnych ok. 100 osób			
5.	Umiejętność operowania maszynami i urządzeniami roboczymi, budowlanymi i drogowymi w zakresie III klasy uprawnień. PRK 3 i 4	Nabycie umiejętności w zakresie bezpiecznego i zgodnego z obowiązującymi przepisami operowania koparko-ładowarką - klasa III – wszystkie, koparką jednoznaczyniową – klasa III do 25 ton, ładowarką jednoznaczyniową – klasa III do 20 ton	Pracownicy z poziomu stanowisk pracy wymagających kwalifikacji odpowiadających poziomowi 2 lub 3 PRK zainteresowani pracą związaną z operowaniem	Szkolenia i kursy zawodowe specjalistyczne kończące się egzaminem przed Komisją Egzaminacyjną powołaną przez Instytut Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego. Celem edukacyjnym usługi jest przygotowanie uczestników do uzyskania kwalifikacji w zawodzie operatora maszyn	7.000 zł./osoba x 100 osób = 700.000 zł	Główny partner do współpracy w realizacji to Instytut Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego

Lp. ⁶	Obszar tematyczny (kompetencje/kwalifikacje) ⁷	Oczekiwany przez przedstawicieli sektora efekt uczenia się ⁸ (tj. wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne)	Rekomendowana grupa docelowa podnosząca/zdobywająca nowe kompetencje/kwalifikacje ⁹	Rekomendowane formy wsparcia ¹⁰	Szacowany łączny koszt dostarczenia danej kompetencji na potrzeby sektora	Dodatkowe uwagi ¹¹
			maszynami i urządzeniami roboczymi, budowlanymi i drogowymi w zakresie III klasy uprawnień ok. 100 osób	i urzędzeń roboczych, budowlanych i drogowych w zakresie III klasy uprawnień		
6.	Uprawnienia do pełnienia w ograniczonym zakresie samodzielnych funkcji w sektorze budownictwa przez osoby z poziomu 4 i 5 PRK.	Zapobieganie deprecjacji kwalifikacji osób posiadających tytuł zawodowy technika uzyskany w szkole średniej lub pomaturalnej. Uzupełnienie luki kompetencyjnej związanej z brakiem pracowników średniego nadzoru	Pracownicy z poziomu 4 PRK posiadający tytuł technika. Szacowana liczebność w skali rocznej ok. 250 osób	Szkolenia prowadzące do uzyskania uprawnień budowlanych w ograniczonym zakresie	3.000 zł/osoba x 250 osób = 750.000 zł	Główny partner do współpracy w realizacji to Polska Izba Inżynierów Budownictwa

Lp. ⁶	Obszar tematyczny (kompetencje/kwalifikacje) ⁷	Oczekiwany przez przedstawicieli sektora efekt uczenia się ⁸ (tj. wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne)	Rekomendowana grupa docelowa podnosząca/zdobywająca nowe kompetencje/kwalifikacje ⁹	Rekomendowane formy wsparcia ¹⁰	Szacowany łączny koszt dostarczenia danej kompetencji na potrzeby sektora	Dodatkowe uwagi ¹¹
7.	Uprawnienia do pełnienia w ograniczonym zakresie samodzielnych funkcji w sektorze budownictwa przez osoby z poziomu 6 PRK i wyżej.	Rozwój potencjału kadrowego do pełnienia samodzielnych funkcji w sektorze budowlanym. Aktualizacja i rozwój kompetencji osób pełniących samodzielne funkcje w budownictwie	Pracownicy z poziomu odpowiadającego 6 PRK. Szacowana liczebność w skali rocznej ok. 250 osób	Szkolenia prowadzące do uzyskania uprawnień budowlanych w ograniczonym zakresie	3.000 zł/osoba x 250 osób = 750.000 zł	Główni partnerzy do współpracy w realizacji to Polska Izba Inżynierów Budownictwa oraz Polska Izba Architektów
8.	Umiejętność projektowania, instalowania i konserwacji technicznych systemów zabezpieczeń – PRK 3, 4 lub 5 (w zależności od zakresu zadań).	Zdobycie kompetencji, które stanowią często niezbędne uzupełnienie uprawnień budowlanych, umożliwiających poprawne i spójne podejście do realizacji zadań zawodowych w wymagającym interdyscyplinarnej wiedzy środowisku, zapobieżenie pogłębiającej się luce	Osoby posiadające wpis na listę pracowników zabezpieczenia technicznego zainteresowane podniesieniem swoich	Kursy kształcenia ustawicznego prowadzone w ramach zarejestrowanej placówki kształcenia ustawicznego działającej na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59), posiadającej numer	3.000 zł/osoba x 250 osób = 750.000 zł	

Lp. ⁶	Obszar tematyczny (kompetencje/kwalifikacje) ⁷	Oczekiwany przez przedstawicieli sektora efekt uczenia się ⁸ (tj. wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne)	Rekomendowana grupa docelowa podnosząca/zdobywająca nowe kompetencje/kwalifikacje ⁹	Rekomendowane formy wsparcia ¹⁰	Szacowany łączny koszt dostarczenia danej kompetencji na potrzeby sektora	Dodatkowe uwagi ¹¹
		kompetencyjnej na rynku – wyjście naprzeciw brakowi wymagań dot. Projektowania systemów zabezpieczeń w Ustawie o ochronie osób i mienia	kompetencji, a także osoby zainteresowane uzyskaniem wpisu na listę pracowników zabezpieczenia technicznego, które dotychczas – przez brak właściwego wykształcenia	w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych w rozumieniu art. 4, ust. 1, pkt 1 Ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych: https://rspo.men.gov.pl/) ¹² Ukończenie kursu stanowi podstawę do ubiegania się o certyfikację usług wg		

¹² Tylko zarejestrowane placówki mają uprawnienia do realizacji kursów i wystawiania zaświadczeń o ukończeniu kursu kształcenia ustawicznego – to szczególnie ważne w przypadku kursów pracownika zabezpieczenia technicznego (wynika to z zapisów Ustawy o ochronie osób i mienia) – policja przed dokonaniem wpisu na listę kwalifikowanych pracowników zabezpieczenia technicznego zawsze sprawdza, czy placówka, w której zainteresowany ukończył kurs, znajduje się w rejestrze szkół i placówek oświatowych, a także, czy znajduje się w rejestrach właściwego urzędu miasta/gminy. W przypadku kursów ppoż. istnieją wymagania branżowe wynikające np. z wytycznych SITP – rzeczoznawcy, uzgadniając projekt z projektantem, sprawdzają, czy projektant posiada zaświadczenie o ukończeniu kursu projektowania np. systemów sygnalizacji pożarowej; takie wymogi zawierają również często inwestorzy.

Lp. ⁶	Obszar tematyczny (kompetencje/kwalifikacje) ⁷	Oczekiwany przez przedstawicieli sektora efekt uczenia się ⁸ (tj. wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne)	Rekomendowana grupa docelowa podnosząca/zdobywająca nowe kompetencje/kwalifikacje ⁹	Rekomendowane formy wsparcia ¹⁰	Szacowany łączny koszt dostarczenia danej kompetencji na potrzeby sektora	Dodatkowe uwagi ¹¹
			opisanego w Ustawie o ochronie osób i mienia – nie miały możliwości uzyskania takiego wpisu ok. 250 osób	normy PN-EN 16763 Usługi w zakresie systemów ochrony przeciwpożarowej i systemów zabezpieczeń technicznych		
9.	Umiejętność projektowania, instalowania i konserwacji systemów sygnalizacji pożarowej – PRK 3, 4 lub 5 (w zależności od zakresu zadań)	Zdobycie kompetencji, które stanowią często niezbędne uzupełnienie uprawnień budowlanych, umożliwiających poprawne i spójne podejście do realizacji zadań zawodowych w wymagającym interdyscyplinarnej wiedzy środowisku, dostosowanie do Strategii na Rzecz	Osoby zainteresowane wykonywaniem pracy związanej z projektowaniem, instalowaniem i konserwacją systemów sygnalizacji	Kursy kształcenia ustawicznego prowadzone w ramach zarejestrowanej placówki kształcenia ustawicznego działającej na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59), posiadającej numer	3.000 zł/osoba x 250 osób = 750.000 zł	

Lp. ⁶	Obszar tematyczny (kompetencje/kwalifikacje) ⁷	Oczekiwany przez przedstawicieli sektora efekt uczenia się ⁸ (tj. wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne)	Rekomendowana grupa docelowa podnosząca/zdobywająca nowe kompetencje/kwalifikacje ⁹	Rekomendowane formy wsparcia ¹⁰	Szacowany łączny koszt dostarczenia danej kompetencji na potrzeby sektora	Dodatkowe uwagi ¹¹
		Odpowiedzialnego Rozwoju oraz do nowych dokumentów normalizacyjnych – przygotowanie do certyfikacji usług wg PN-EN 16763:2017-04, co wynika z nowej PKN-CEN/TS 54-14:2020-09, w tym wyjście naprzeciw inwestorom i towarzystwom ubezpieczeniowym, którzy wdrażają stosowanie PN-EN 16763:2017-04 (narzędzie do weryfikacji kompetencji projektantów, instalatorów i konserwatorów)	pożarowej (SSP) zgodnie z PN-EN 16763:2017-04 ok. 250 osób	w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych w rozumieniu art. 4, ust. 1, pkt 1 Ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych: https://rspo.men.gov.pl/) ¹² Ukończenie kursu stanowi podstawę do ubiegania się o certyfikację usług wg normy PN-EN 16763 Usługi w zakresie systemów ochrony przeciwpożarowej i systemów zabezpieczeń technicznych		

Lp. ⁶	Obszar tematyczny (kompetencje/kwalifikacje) ⁷	Oczekiwany przez przedstawicieli sektora efekt uczenia się ⁸ (tj. wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne)	Rekomendowana grupa docelowa podnosząca/zdobywająca nowe kompetencje/kwalifikacje ⁹	Rekomendowane formy wsparcia ¹⁰	Szacowany łączny koszt dostarczenia danej kompetencji na potrzeby sektora	Dodatkowe uwagi ¹¹
10.	Umiejętność projektowania, instalowania i konserwacji stałych urządzeń gaśniczych gazowych (SUG-G) – PRK 3, 4 lub 5 (w zależności od zakresu zadań)	Zdobycie kompetencji, które stanowią często niezbędne uzupełnienie uprawnień budowlanych, umożliwiających poprawne i spójne podejście do realizacji zadań zawodowych w wymagającym interdyscyplinarnej wiedzy środowisku, dostosowanie do Strategii na Rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju oraz do nowych dokumentów normalizacyjnych – przygotowanie do certyfikacji usług wg PN-EN 16763:2017-04, co wynika z nowej PKN-CEN/TS 54-14:2020-09, w tym wyjście naprzeciw inwestorom i towarzystwom ubezpieczeniowym,	Osoby zainteresowane wykonywaniem pracy związanej z projektowaniem, instalowaniem i konserwacją stałych urządzeń gaśniczych gazowych (SUG-G) zgodnie z PN-EN 16763:2017-04 ok. 50 osób	Kursy kształcenia ustawicznego prowadzone w ramach zarejestrowanej placówki kształcenia ustawicznego działającej na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59), posiadającej numer w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych w rozumieniu art. 4, ust. 1, pkt 1 Ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych:	2.500 zł/osoba x 50 osób = 125.000 zł	

Lp. ⁶	Obszar tematyczny (kompetencje/kwalifikacje) ⁷	Oczekiwany przez przedstawicieli sektora efekt uczenia się ⁸ (tj. wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne)	Rekomendowana grupa docelowa podnosząca/zdobywająca nowe kompetencje/kwalifikacje ⁹	Rekomendowane formy wsparcia ¹⁰	Szacowany łączny koszt dostarczenia danej kompetencji na potrzeby sektora	Dodatkowe uwagi ¹¹
		którzy wdrażają stosowanie PN-EN 16763:2017-04 (narzędzie do weryfikacji kompetencji projektantów, instalatorów i konserwatorów)		https://rspo.men.gov.pl/) ¹² Ukończenie kursu stanowi podstawę do ubiegania się o certyfikację usług wg normy PN-EN 16763 Usługi w zakresie systemów ochrony przeciwpożarowej i systemów zabezpieczeń technicznych		

Uwaga: Sektorowa rada ds. Kompetencji w budownictwie podtrzymuje swoją dotychczasową opinię, że projektu wsparcia przedsiębiorców w konkursie ogłoszonym przez PARP nie da się prawidłowo zrealizować bez włączenia dużych przedsiębiorstw budowlanych. Decyduje o tym struktura rynku budowlanego. Duży wpływ na aktywizację średnich i małych firm podwykonawczych mają duże firmy, generalni wykonawcy. Te firmy przede wszystkim mogą mieć wpływ na kreowanie popytu na szkolenia w małych i średnich firmach poprzez określanie charakteru wykonywanych robót budowlano - montażowych. Duże firmy są akceleratorem innowacji w budownictwie i mają decydujący wpływ na kreowanie nowych specjalności i kwalifikacji. Na uwagę zasługuje fakt, że charakter zapotrzebowania na pracowników w dużych firmach różni się od potrzeb małych firm w tym zakresie. Ze względu na dynamikę zmian zapotrzebowania na kadry w sektorze budownictwa Rada będzie korzystała z prawa do zmiany rekomendacji po ocenie pierwszego etapu realizacji konkursu. Ceny poszczególnych szkoleń należy traktować orientacyjne.